

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой разработчика  
\_\_\_\_\_ / Романовская Ю.В. /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)  
**Б1.О.55 Разработка и управление проектами**

Специальность 21.05.05 Физические процессы горного и нефтегазового производства  
код и наименование направления подготовки /специальности

Специализация Физические процессы нефтегазового производства  
наименование направленности (профиля) /специализации

Разработчик(и) Мотина Т.Н., доцент, к.э.н.

Мурманск  
2021

## Фонд оценочных средств дисциплины

### Разработка и управление проектами

#### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый (базовый)</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> владеет навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.	Фрагментарное применение навыков проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.	Успешное и систематическое применение навыков проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> знает методологию проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности	Фрагментарные знания методологии проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания методологии проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания методологии проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности
	<b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	<b>ИД-3<sub>УК-2</sub></b> владеет навыками разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарное применение навыков разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Успешное и систематическое применение навыков разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>ОПК-20</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-3<sub>ОПК-20</sub></b> владеет навыками использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности	Фрагментарное применение навыков использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины «Разработка и управление проектами».

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

2.1.1. комплект заданий для выполнения практических работ:

- тестовые задания;
- практические задачи;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> владеет навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.	Задания практических работ	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> знает методологию проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности	Тестовые вопросы, задания практических работ	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	<b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
	<b>ИД-3<sub>УК-2</sub></b> владеет навыками разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>ОПК-20</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-3<sub>ОПК-20</sub></b> владеет навыками использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности	Задания практических работ	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине «**Разработка и управление проектами**» предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы и т.п. представлены в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенция УК-1, формируемая и оцениваемая на практических работах</b>	
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>

<b>Навыков</b>		
Успешное и систематическое применение навыков проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.		Задания выполнены полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.		Задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.		Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения заданий на практической работе. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены.
Фрагментарное применение навыков проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.		Задание не выполнено ИЛИ Задания выполнены со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены.
<b>Компетенция УК-2, формируемая и оцениваемая на практических работах</b>		
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>		<b>Критерии оценивания</b>
<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое применение навыков разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания выполнены полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения заданий на практической работе. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены.

и имеющихся ресурсов и ограничений		
Частично освоенное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарное применение навыков разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание не выполнено ИЛИ Задания выполнены со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены.
<b>Компетенция ОПК-20, формируемая и оцениваемая на практических работах</b>		
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>		<b>Критерии оценивания</b>
<b>Навыков</b>		
Успешное и систематическое применение навыков использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности		Задания выполнены полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности		Задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности		Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения заданий на практической работе. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены.
Фрагментарное применение навыков использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности		Задание не выполнено ИЛИ Задания выполнены со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания практического занятия.

**1.Рамочный шаблон плана управления проектами можно создать используя:**

- а) PJM;
- б) PMBO PMI;
- в) WBS

**2.Выберите правильную последовательность структуры стандарта управления проектами:**

- а) политика компании, детальные инструкции, процедуры управления, шаблоны документов

- б) шаблоны документов, детальные инструкции, процедуры управления, политика компании
- в) политика компании, процедуры управления, детальные инструкции, шаблоны документов

**3. Основные события проекта и план их достижения, возможно, определить с использованием:**

- а) WBS;
- б) PJM;
- в) ANSI

**4. К задачам структуризации проекта относят:**

- а) увязка работ по проекту;
- б) этапы жизненного цикла;
- в) компоненты продукции проекта

**5. Выберите правильную последовательность процесса структуризации проекта:**

- а) определение проекта, уровень детализации, структура процесса, организационная структура
- б) определение проекта, уровень детализации, организационная структура, структура процесса
- в) структура процесса, определение проекта, уровень детализации, организационная структура

**6. Модели, используемые для структуризации проекта:**

- а) сетевая модель;
- б) ветвей и границ;
- в) дерево задач

**7. Что из перечисленного определяет начало проекта:**

- а) появление инициатора проекта;
- б) определение даты завершения проекта
- в) определение бюджета проекта

**8. Что такое освоенный объем:**

- а) плановая стоимость работ;
- б) фактическая стоимость работ
- в) фактическая стоимость выполненных работ

**9. Наибольшая угроза успешного завершения проекта:**

- а) изменение границ проекта;
- б) перерасход средств;
- в) ослабление внимания к проекту

### Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция УК-2, оцениваемая с помощью тестового задания	
Уровень сформированности	Критерии оценивания
Знаний	
Сформированные систематические знания методологии проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методологии проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания методологии проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания методологии проектного подхода к решению	49% и меньше пра-

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций ПК-1, ПК-2	Оценка	Баллы по дисциплине <sup>1</sup>	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Зачтено</i>	100-61	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне
<i>Продвинутый</i>			Выполнены все контрольные точки текущего контроля
<i>Пороговый (базовый)</i>			Контрольные точки выполнены в неполном объеме
<i>Ниже порогового</i>	<i>Незачтено</i>	60 и менее	Контрольные точки не выполнены

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенции.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-З <sub>УК-1</sub> владеет навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проекта и системным подходом к разработке проекта.	Ответы на открытые вопросы

<sup>1</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> знает методологию проектного подхода к решению задач профессиональной деятельности	Тестовые вопросы
	<b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
	<b>ИД-3<sub>УК-2</sub></b> владеет навыками разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>ОПК-20.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-3<sub>ОПК-20</sub></b> владеет навыками использования информационных технологий и специализированных программных продуктов в проектной деятельности	

5.1.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции **УК-1** у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Составить рассуждение на заданную тему.

*Вариант 1.*

Современные проблемы нефтегазовой отрасли.

*Вариант 2.*

Разработка актуально обоснованных проектов в нефтегазовом производстве.

*Вариант 3.*

Определение главных факторов, оказывающих влияние на выбор того или иного проекта.

*Вариант 4.*

Каковы проблемы классификации проектов?

*Вариант 5.*

Назовите, что понимается под следующими основными признаками проекта: Признак «уникальность»; Признак «ограниченность во времени»; Признак «ограниченность требуемых ресурсов».

#### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	Представлен полный развернутый ответ
4 «хорошо»	В ответе содержатся неточности

3 «удовлетворительно»	В ответе допущены существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2 «неудовлетворительно»	Нет ответа на поставленный вопрос.

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.1.2 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции **УК-2** у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### *Вариант 1.*

#### Тестовые вопросы:

1. Проект можно определить как:
  - а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
  - б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
  - в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.
2. Окружающая среда проекта – это:
  - а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
  - б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
  - в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.
3. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это:
  - а) пассивные участники проекта;
  - б) активные участники проекта;
  - в) косвенные участники проекта.
4. Руководитель проекта относится:
  - а) к активным непосредственным участникам;
  - б) пассивным участникам;
  - в) пассивным непосредственным участникам;
  - г) непосредственным участникам;
  - д) пассивным косвенным участникам.
5. Инициатором проекта является:
  - а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
  - б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;

- в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

### *Вариант 2.*

#### Тестовые вопросы

1. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:
  - а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
  - б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
  - в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
  - г) фазу разработки, фазу реализации.
2. Возможность участников проекта воздействовать на него:
  - а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;
  - б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;
  - в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.
3. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:
  - а) ресурсы, работы, результаты;
  - б) цели, ресурсы, работы;
  - в) время, стоимость, качество;
  - г) ресурсы, работы, результаты, риски;
  - д) цели и мероприятия по их достижению.
4. К видам управленческой деятельности относятся:
  - а) анализ;
  - б) прогнозирование;
  - в) учет;
  - г) контроль;
  - д) администрирование.
5. Планирование – это:
  - а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;
  - б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;
  - в) установление слаженных, сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;
  - г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

### *Вариант 3.*

#### Тестовые вопросы

1. Главной функцией процесса завершения является:
  - а) проведение проверки в части соответствия результатов проекта - проектным требованиям;
  - б) проведение после проектного анализа для документирования успеха;
  - в) формальное завершение проекта и распространение информации среди его участников
2. Объем полномочий руководителя проекта связан с:
  - а) коммуникативными навыками;
  - б) организационной структурой;
  - в) навыками оказывать влияние

3. Что входит в пять групп процессов управления проектом (по порядку исполнения)

- а) инициирование, исполнение, планирование, контроль, завершение;
- б) инициирование, планирование, исполнение, контроль, завершение;
- в) инициирование, контроль, планирование, исполнение, завершение

4. В течение какого процесса управления проектами максимальны риск и возможность заинтересованных лиц влиять на результаты проекта?

- а) планирования;
- б) исполнения;
- в) инициирования

5. В сферу ответственности начальника подразделения входит:

- а) методология создания информационных систем;
- б) проектирование информационных систем;
- в) разработка информационных систем

#### *Вариант 4.*

##### Тестовые вопросы

1. К общим признакам проекта относят:

- а) ограниченная во времени цель;
- б) ограниченная по ресурсам продолжительность проекта;
- в) плановость.

2. Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?

- а) навыки ведения переговоров;
- б) навыки влияния;
- в) коммуникативные навыки.

3. Что входит в три основных ограничения проекта:

- а) время, расписание, качество;
- б) время, деньги, расписание;
- в) время, деньги, качество.

4. . . . - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ:

- а) план управления проектами;
- б) устав проекта;
- в) расписание проекта

5. . . . - совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

- а) цели;
- б) предметная область;
- в) объем проекта.

#### *Вариант 5.*

##### Тестовые вопросы

1. К финансовым ресурсам организации относится

- а) денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, оборотные производственные фонды и фонды обращения;
- б) прибыль, налоги, страховые платежи;

в) бюджетные, внебюджетные фонды, фонды накопления и потребления, национальный доход

2. Виды инвесторов:

- а) индивидуальный;
- б) корпоративный;
- в) институциональный;
- г) все вышеперечисленные

3. Что из ниже перечисленного относится к инвестиционной стадии

- а) формирование первоначального замысла;
- б) маркетинговые исследования;
- в) создание центров ремонта;
- г) строительство объекта, разработка ТЭО

4. Инвесторами являются субъекты инвестиционной деятельности (физ. и юр. лица), которые,

- а) пользуются собственными или привлеченными средствами;
- б) выполняют работу по договору с заказчиком;
- в) совокупность действий по долгосрочному вложению средств;
- г) члены товарищества и общества

5. Инвестиционная деятельность это

- а) среднесрочное вложение денежных средств и совокупность действий по реализации инвестиционных проектов;
- б) краткосрочное вложение средств и их реализация;
- в) долгосрочное вложение денежных средств и совокупность действий по реализации инвестиционных проектов

#### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов 5 заданий
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов 4 задания
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов 3 задания
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов 2 или 1 задания

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.1.3 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции **ОПК-20** у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

#### Вариант 1.

Что понимается под следующими понятиями:

- 1. «Информационная технология»;

2. «Информационная система»;
3. «Управление данными»

*Вариант 2.*

Приведите примеры информационных систем в соответствии с названным признаком:

1. По характеру использования информации;
2. По архитектуре;
3. По назначению;
4. Назовите состав информационной системы

*Вариант 3.*

Приведите примеры информационных систем в соответствии с названным признаком:

1. По сфере применения;
2. По масштабу;
3. По степени охвата сфер деятельности предприятия;
4. По степени автоматизации;

*Вариант 4.*

Приведите пример программных средств для подсистем управления проектами:

1. Управление договорами и поставками;
2. Универсальные системы;
3. Основные возможности программного обеспечения Time Line 6.5;
4. Основные графические средства представления структуры проекта и т.д.

*Вариант 5.*

Приведите пример программных средств для подсистем управления проектами:

1. Разработка смет;
2. Разработка потоковых диаграмм;
3. Управление стоимостью проектов;
4. Управление рисками;

**Шкала оценивания комплексного задания**

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5 «отлично»</b>	Представлен полный развернутый ответ
<b>4 «хорошо»</b>	В ответе содержатся неточности
<b>3 «удовлетворительно»</b>	В ответе допущены существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	Нет ответа на поставленный вопрос.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Индикаторы формирования	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания индикатора формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции
<b>Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				
ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Открытые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
<b>Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
ИД-1 <sub>УК-2</sub>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2 <sub>УК-2</sub>				
ИД-3 <sub>УК-2</sub>				
<b>Компетенция ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
ИД-3 <sub>ОПК-20</sub>	Открытые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

**менее 2,5 баллов** – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

**2,5-3,4 балла** – пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции;

**3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

**4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции

<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Характеристика уровня</b>
<b><i>Высокий</i></b> <i>(отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b><i>Продвинутый</i></b> <i>(хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b><i>Пороговый (базовый)</i></b> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<b><i>Ниже порогового</i></b> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки